

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA UIN PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO Alamat: Jl. A. Yani No. 40A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126	No : Un.19/LPM/F/05/001 Dokumen :
		Tanggal : 9 Februari 2025 Terbit :
		No. : III (tiga) Revisi :

Mata Kuliah	Kode	Bobot SKS	Jurusan / Semester / Kelas	Tanggal Penyusunan
Sejarah Pendidikan Islam	UAH.61110	2 sks	6 SPM A, 6 SPM B	9 Agustus 2025
OTORISASI	Dosen Pengampu Mata Kuliah	Penanggung Jawab Mata Kuliah		
	Dr. Kholid Mawardi, M.Hum	Dr. Kholid Mawardi, M.Hum, Lc., M.Hum.		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Program Studi CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendis Kemenag Tahun 2018) 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 2. Bidang Pengetahuan Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> . Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 3. Bidang Keterampilan Umum Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat. 4. Bidang Keterampilan Khusus Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidikan sejati pembelajar.
	CPL Mata Kuliah
	CPL Mata Kuliah Mahasiswa mampu menguraikan pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam dari masa Nabi Muhammad SAW sampai masa kini serta mengadaptasikannya dalam bentuk buku cerita anak. Mahasiswa mampu memiliki kemampuan dan wawasan mengenai perkembangan pendidikan Islam serta menerjemahkannya ke dalam narasi edukatif yang sesuai untuk anak-anak.

	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dan praktik pendidikan Islam serta menulis dan menyusun buku cerita anak yang menarik dan inspiratif berbasis sejarah pendidikan Islam.
	<p>Mahasiswa mampu menguraikan tradisi pendidikan dan ideologi pendidikan dalam Islam guna memajukan peradaban dan pendidikan Islam kekinian.</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan praktik pendidikan Islam yang dilakukan sejak masa Nabi Muhammad SAW guna memajukan dan mengembangkan peradaban serta pendidikan Islam masa kini.</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan tradisi dan ideologi pendidikan Islam yang dilakukan sejak masa Nabi Muhammad SAW guna memajukan dan mengembangkan peradaban serta pendidikan Islam masa kini.</p>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Deskripsi mata kuliah meliputi :</p> <p>Mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam merupakan mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa program S-1 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Saizu Purwokerto. Selain memahami pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam sejak masa Nabi Muhammad SAW sampai saat ini, mahasiswa juga akan dilatih untuk menerjemahkan konsep sejarah tersebut ke dalam buku cerita anak. Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga menghasilkan produk edukatif yang bermanfaat bagi generasi penerus. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dibekali dengan penguasaan konsep-konsep Sejarah Pendidikan Islam, pendidikan Islam dan kebudayaan Arab, corak dan praktik pendidikan Islam masa Nabi Muhammad SAW dan Khulafaurrasyidin, Dinasti Umayyah, Dinasti Abbasiyah, Corak dan pendidikan Islam di luar jazirah Arab (Andalusia, Sicilia), Corak dan praktik pendidikan Islam di Asia Tenggara (Pattani & Moro), serta corak dan praktik pendidikan Islam yang berkembang di Indonesia (NU, Muhammadiyah, Al Irsyad, Jamiatul Khair, Ikhwani Muslimin, Wahabi dan Ahmadiyah).</p>

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan Pada Tiap Tahapan Pembelajaran Untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian Terkait Dengan Kemampuan Yang Akan Dicapai
1	2	3
1	Mahasiswa mampu menguasai signifikansi dan konteks mata kuliah secara utuh serta dapat mengklasifikasikan mata kuliah dengan Learning Outcome (LO) prodi/jurusan	<p><i>Personal Introduction</i>, Kontrak Kuliah Overview Perkuliahan, Pengantar Perkuliahan, dan Peta Konsep Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam</p> <p>Diskusi awal: Mahasiswa memahami konsep sejarah pendidikan Islam dan brainstorming bagaimana materi ini bisa diadaptasi menjadi buku cerita anak.</p>
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Sejarah Pendidikan Islam	<p>Konsep Dasar Sejarah Pendidikan Islam</p> <p><i>Definisi Sejarah Pendidikan Islam, fungsi, ruang lingkup dan periodisasi Sejarah Pendidikan Islam</i></p> <p>Tugas mahasiswa, portofolio 1: Mahasiswa merangkum konsep dasar sejarah pendidikan Islam dan menuliskan ide awal cerita anak yang</p>

		diangkat dari salah satu konsep tersebut.
3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep, ideologi pendidikan Islam dan perubahan kebudayaan	Pendidikan Islam dan Kebudayaan Arab <i>Ideologi pendidikan Islam dan perubahan kebudayaan</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 2: Mahasiswa menyusun ringkasan tentang pengaruh budaya Arab terhadap pendidikan Islam dan bagaimana unsur budaya ini dapat disajikan dalam cerita anak.
4	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan kebudayaan Arab	Pendidikan Islam Masa Nabi Muhammad SAW & Khulafaurrasyidin <i>Pendidikan Islam Masa Nabi Muhammad SAW</i> <i>Pendidikan Islam Masa Khulafaurrasyidin</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 3: Menyusun draft cerita pendek anak berdasarkan kisah pendidikan Islam di zaman Nabi Muhammad SAW atau Khulafaurrasyidin.
5	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan kebudayaan Arab	Pendidikan Islam Masa Dinasti Umayyah dan Abbasiyah <i>Pendidikan Islam Masa Dinasti Umayyah</i> <i>Pendidikan Islam Masa Dinasti Abbasiyah</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 4: Mengembangkan karakter dalam cerita anak dengan mengambil inspirasi dari sistem pendidikan Islam di masa Dinasti Umayyah atau Abbasiyah.
6	Mahasiswa mampu menguraikan kajian pendidikan Islam dan kebudayaan Eropa	Pendidikan Islam Andalusia (Spanyol) <i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Andalusia (Spanyol)</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 5: Menulis paragraf deskriptif tentang suasana sekolah atau institusi pendidikan Islam di Andalusia untuk digunakan dalam cerita anak.
7	Mahasiswa mampu menguraikan kajian pendidikan Islam dan kebudayaan Eropa	Pendidikan Islam Sicilia (Italia) <i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Sicilia (Italia)</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 6: Menganalisis perbedaan pendidikan Islam di Sicilia dan Andalusia, lalu mengadaptasinya ke dalam dialog atau narasi cerita anak.
8	UTS	Review progres proyek: Mahasiswa mengumpulkan dan mendiskusikan draft cerita anak yang sudah dibuat hingga pertemuan ini untuk mendapatkan masukan perbaikan.
9	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam Nusantara dan sekitarnya	Pendidikan Islam Pattani (Thailand) <i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Pattani (Thailand)</i> Tugas Mahasiswa, Portofolio 7: Menambahkan unsur pendidikan Islam di Pattani ke dalam cerita anak yang telah dibuat.
	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan	Pendidikan Islam Morro (Philipina)

10	Islam Nusantara dan sekitarnya	<p><i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Moro (Philipina)</i></p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 8: Melengkapi cerita anak dengan nilai-nilai pendidikan Islam dari Moro, Filipina.</p>
11	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan lembaga sosial, politik serta keagamaan di Indonesia	<p>Pendidikan Islam Nahdlatul Ulama (NU) dan Muhammadiyah</p> <p><i>Pendidikan Islam Nahdlatul Ulama (NU)</i> <i>Pendidikan Islam Muhammadiyah</i></p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 9: Menganalisis kontribusi NU dan Muhammadiyah dalam pendidikan Islam, lalu menyisipkan nilai-nilai ini dalam cerita anak.</p>
12	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan lembaga sosial, politik serta keagamaan di Indonesia	<p>Pendidikan Islam Al Irsyad dan Jami'atul Kheir</p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 10: Menyesuaikan alur cerita dengan sejarah pendidikan Islam dari Al Irsyad dan Jami'atul Khair.</p>
13	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan lembaga sosial, politik serta keagamaan di Indonesia	<p>Pendidikan Islam Ikhwanul Muslimin</p> <p><i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Ikhwanul Muslimin.</i> <i>Relevansi dan Kontribusi Pendidikan Islam Ikhwanul Muslimin bagi Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia.</i></p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 11: Mahasiswa memperbaiki dan menyunting cerita berdasarkan hasil diskusi serta menambahkan elemen naratif dari sejarah Ikhwanul Muslimin.</p>
14	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan lembaga sosial, politik serta keagamaan di Indonesia	<p>Pendidikan Islam Wahabi</p> <p><i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Wahabi</i> <i>Relevansi dan Kontribusi Pendidikan Islam Wahabi bagi Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia</i></p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 12: Menambahkan nilai edukatif dalam cerita dengan mempertimbangkan relevansi pendidikan Islam dari gerakan Wahabi.</p>
15	Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan Islam dan lembaga sosial, politik serta keagamaan di Indonesia	<p>Pendidikan Islam Ahmadiyah</p> <p><i>Corak dan Praktik Pendidikan Islam Ahmadiyah.</i> <i>Relevansi dan Kontribusi Pendidikan Islam Ahmadiyah bagi Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia.</i></p> <p>Tugas Mahasiswa, Portofolio 13: Penyempurnaan final cerita dan persiapan untuk presentasi.</p>
16	UAS	Mahasiswa mempresentasikan buku cerita anak yang telah selesai dan menyerahkannya dalam bentuk digital maupun cetak.

A. Metode dan Media Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan pendekatan *Project-Based Learning (PBL)* di mana mahasiswa secara bertahap akan mengembangkan **buku cerita anak berbasis sejarah pendidikan Islam**. Metode pembelajaran mencakup:

- **Brainstorming dan diskusi** untuk menentukan tema cerita.
- **Penulisan kreatif** untuk mengadaptasi sejarah pendidikan Islam ke dalam format yang menarik bagi anak-anak.
- **Workshop ilustrasi sederhana** untuk mendukung tampilan visual buku cerita.
- **Presentasi dan umpan balik** dari dosen serta teman sejawat guna memperbaiki dan menyempurnakan hasil karya.

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LCD Projector untuk menayangkan video pendek dan film terkait materi yang dipelajari oleh mahasiswa.

Perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran ini diantaranya: Power Point, Kine Master, aplikasi video presentasi berbasis Android, dan Aplikasi Pembelajaran lainnya. Penggunaan media dan perangkat lunak dalam kegiatan perkuliahan dimaksudkan supaya mahasiswa dapat memahami materi dengan baik melalui bermacam media yang dapat diakses olehnya.

B. Pengalaman Belajar Mahasiswa

1. Mahasiswa diajak mendalami kajian pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam semenjak masa Nabi Muhammad SAW sampai masa kini yang terdiri atas konsep, praktik, tradisi pendidikan, serta ideologi pendidikan Islam supaya dapat memahami secara komprehensif materi Pendidikan Islam ditinjau dari kajian lintasan Sejarah.
2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sebanyak 75 % dari keseluruhan total kehadiran yang ditetapkan oleh SN Dikti.
3. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara luring (PTM).
4. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang direkomendasikan oleh dosen.
5. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi serta capaian pembelajaran.

C. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran terdiri atas:

1. **Proyek Akhir: Buku Cerita Anak Berbasis Sejarah Pendidikan Islam (40%)**
Mahasiswa akan mengembangkan buku cerita anak yang memuat kisah inspiratif dari sejarah pendidikan Islam. Buku ini akan dinilai berdasarkan kreativitas, akurasi sejarah, relevansi dengan anak-anak, dan kesesuaian dengan nilai-nilai pendidikan Islam..
2. Ujian Tengah Semester (UTS) (20%)
3. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)
4. Keaktifan dalam Diskusi & Workshop Kreatif (10%)

D. Referensi

Utama:

1. Philip K. Hitti, *History of the Arabs: From the Earliest Times to the Present*, New York: Palgrave Macmillan, 2002.
2. Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, Edisi Terjemah, Jakarta: UI Press, 1986.
3. A.I. Tibawi, *Islamic Education, Traditions and Modernization in to the Arab national System*, LA: Compan LTD, tt.
4. Abudin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Masa Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: Rajawali Press, 2004.
5. Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1992.
6. Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
7. Ading Kusdiana, *Sejarah dan Kebudayaan Islam Periode Pertengahan*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.
8. Saifullah, *Sejarah dan Kebudayaan Islam di Asia Tenggara*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
9. Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1996.
10. Ismail Marzuki, *Ideologi dan Politik Hukum Islam*, Jakarta: Pustikom, 2012.
11. Agus Muhammad, dkk., *Gerakan Wahabi di Indonesia*, Yogyakarta: Nawasea Press, 2009.
12. Iskandar Zulkarnain, *Gerakan Ahmadiyah di Indonesia*, Yogyakarta: Lkis, 2006
13. Abdurrahman, *Gerakan Tarbiyah 1980-2010: Respon Ormas Islam terhadap Gerakan Islam Transnasional* (Disertasi), Jakarta: FIB UI, 2015.
14. Kholid Mawardi, *Mazhab Sosial Keagamaan NU*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2006.
15. Kholid Mawardi, Nationalism and Spiritualism of Javanese Tarekat: Study of Tarekat Rinjani in Banyumas Central Java, *QJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies*, 2022.
16. Kholid Mawardi, *Lokalitas Seni Islam dalam Akomodasi Pesantren*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2017.
17. Kholid Mawardi, *Pengantar Historiografi Islam*, Purwokerto: Saizu Publisher, 2024.
18. Kholid Mawardi dan Kunny Khulatal Jannah, *Pendidikan Kisah Islami pada Anak*, JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan), 2023.
19. Kholid Mawardi dan Muhammad Luthfi Anam Khoirudin, Periodisasi dan Perkembangan Dinasti Umayyah, *Transformasi Manageria Journal of Islamic Education Management*, 4(1), 82–90, 2024.

Pendukung:

1. Musyrifah Sunanto, *Sejarah Islam Klasik: Perkembangan Ilmu Pengetahuan Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2003.
2. Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
3. Abdul Karim, *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.
4. Ali Sodikin, dkk., *Sejarah Peradaban Islam dari Masa Klasik hingga Modern*, Yogyakarta: Lesfi, 2004.
5. A. Mustafa, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 1999.
6. Iskandar Engku, *Sejarah Pendidikan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
7. Abudin Nata (ed), *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Grafindo Persada, 2000.

8. Fathoni Muslim, *Paham Mahdi Syiah dan Ahmadiyah dalam Perspektif*, Jakarta: Raja Grafindo, 2002.
9. Referensi relevan lainnya yang terkait dengan materi, baik berupa media cetak maupun elektronik.

E. Ketentuan Tambahan

1. Pada saat perkuliahan, mahasiswa wajib memakai pakaian yang *syar'i* dan sopan sesuai dengan panduan agama, akademik serta etika berpakaian bagi mahasiswa.
2. Komplain nilai dilayani maksimal 7 (tujuh) hari setelah nilai diunggah.
3. Jika ingin berkonsultasi/bimbingan dan lainnya terkait perkuliahan, silakan bisa hubungi dosen via WhatsApp atau surel pada waktu yang telah ditentukan.